

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.01 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

**1. Наименование дисциплины – «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно-развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей в специальных образовательных учреждениях.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами **(ОПК-2)**;

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-3)**;

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты **(ПК-2)**.

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами <b>(ОПК-2)</b> ;	<b>знать:</b> – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях
	<b>уметь:</b> применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно- педагогической деятельности и образования
	<b>владеть:</b> навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	<b>знать:</b> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности

потребностей обучающихся (ОПК-3)	<b>уметь:</b> выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ
	<b>Владеть:</b> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).	<b>знать:</b> общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ
	<b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми
	<b>владеть:</b> практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.25 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части программы бакалавриата и изучается в 9 семестре 5 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30,

в том числе на:

лекции – 20,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 10,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 38,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Научные основы	5	4		8	20	Контрольная работа

	процесса обучения детей с нарушениями развития.						№ 1 Демонстрация презентаций №1. (контр. точ. № 1)
2.	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	5	4		8	20	Доклады. (контр. точ. № 2)  Контрольная работа № 2
3.	Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования.	5	4		8	28	Контрольная работа № 3 Демонстрация Доклады (контр. точ. № 3)
	<b>Итого: 108 часов</b>		<b>12</b>		<b>24</b>	<b>64</b>	<b>8-контроль зачёт</b>

#### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.	1. Системно-информационный подход в обучении. 2. Деятельностный подход в обучении.	1. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении 2. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. 4. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении.
2	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	1. Технологии и методики обучения в специальном образовании. 2. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном	1. Роль педагога-дефектолога в системе специального образования. 2. Современное программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных

		образовательном учреждении.	(коррекционных) общеобразовательных учреждениях. 3. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении 4. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности.
3.	Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования.	1. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». 2. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.	1. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. 2. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. 3. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями 4. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Раздел 1.** Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.

### **Вопросы для подготовки**

1. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.
2. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.
3. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.
4. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.
5. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
6. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
7. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.
8. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Методологические и теоретические основы специальной педагогики.
2. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса.

3. Концепция Л.С.Выготского о культурно-историческом происхождении психики.
4. Концепция Л.С.Выготского о закономерностях психического развития.
5. Концепция Л.С.Выготского о системном строении дефекта.
6. Концепция Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии.
7. Концепция Л.С.Выготского о соотношении аффекта и интеллекта.
8. Теория Л.С.Выготского о развитии мышления и речи.
9. Профессионально-трудовая реабилитация учащихся с нарушением интеллекта.
10. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО), основные положения.
11. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.

#### **Обязательная литература**

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651)
2. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607)
3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364181&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364181&sr=1)

## **Раздел 2. Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

### **Вопросы для подготовки**

1. Основы обучения и воспитания детей с НОДА.
2. Основы обучения и воспитания детей с РАС.
3. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
5. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
6. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
7. Основы обучения и воспитания детей с ЗПР.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей на основной обучения.
2. Принципы отбора детей.
3. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
4. Обучение в специальной школе детей с недостатками зрения.
5. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих детей.
6. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением слуха.
7. Обучение школьников с нарушением слуха.
8. Система специализированной помощи детям с ДЦП.

### **Обязательная литература**

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651)

2. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607)

3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364181&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364181&sr=1)

### **Раздел 3. Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Организация специальных образовательных условий для детей с НОДА.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ЗПР.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями интеллекта.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ЗПР.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с РАС.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Инклюзивное образование детей с РАС.
2. Инклюзивное образование детей с НОДА.
3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
4. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
5. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
6. Инклюзивное образование детей с ЗПР.
7. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

#### **Обязательная литература**

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651)

2. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607)

3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364181&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364181&sr=1)

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;

- окончательное редактирование.

#### Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

#### Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

#### Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;

- на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,

- при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»-неудовлетворительно • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

#### Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

•

#### Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

#### Шрифт

- Текст должен быть хорошо виден.
- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

#### Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
  - рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.
- Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

#### Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

#### Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично • содержание соответствует теме,
- информация изложена четко и логично, является достоверной;
  - сформулированы четкие выводы,
  - оформление презентации соответствует требованиям
- «4»-хорошо • содержание соответствует теме,
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
  - имеются незначительные неточности в оформлении
- «3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;
- презентация перегружена текстом,
  - отсутствуют выводы,
  - имеются замечания к оформлению
- «2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,
- отсутствует понимание проблемы

3. Подготовка к устному опросу. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля 5 – 7 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

«5»-отлично • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,

• излагает материал последовательно и правильно.

«4»-хорошо • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3»-удовлетворительно • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2»-неудовлетворительно • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

• беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачёта, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля 40 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,

- полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- делаются обоснованные выводы,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,

- материал излагается уверенно,
- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 75-89%

- «3»-удовлетворительно
  - допускаются нарушения в последовательности изложения,
  - неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
  - демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,
  - имеются затруднения с выводами,
  - допускаются нарушения норм литературной речи,
  - количество правильных ответов - 60-74%
- «2»-неудовлетворительно
  - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,
  - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
  - не проводится анализ, выводы отсутствуют,
  - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,
  - имеются заметные нарушения норм литературной речи,
  - количество правильных ответов - 59% и меньше

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК 2	Основы права Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК 3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Медико-биологические основы дефектологии, Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Невропатология, Психопатология, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с	Клиника интеллектуальных нарушений, Клиника слуховых и зрительных расстройств, Дошкольная тифлопсихология, Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	ограниченными возможностями здоровья, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		
ПК- 2	Основы здорового образа жизни, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>Дошкольная сурдопедагогика,  Дошкольная логопедия,  Дошкольная тифлопедагогика,  Дошкольная олигофренопедагогика,  Коррекционная ритмика для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии,  Специальная методика трудового воспитания дошкольников,  Методика социального воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии,  Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии,  Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха,  Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения,  Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения,  Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения,  Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью,  Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелую умственную отсталость,  Специальная методика умственного и сенсорного воспитания дошкольников,  Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии,</p>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью,</p> <p>Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра,</p> <p>Методика формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения,</p> <p>Офтальмологические рекомендации для дошкольников с нарушением зрения,</p> <p>Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития,</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p>	
--	--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.	ОПК 2 ОПК 3 ПК 2	<p><b>знать:</b> – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования.</p>

			<p><b>владеть:</b> навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности (ОПК -2)</p> <p>знать: – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности</p> <p>уметь: выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения (ОПК 3)</p> <p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</p> <p>уметь: эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</p> <p>владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. (ПК 2)</p>
2	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	ОПК 2 ОПК 3 ПК 2	<p><b>знать:</b> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные</p>

			<p>особенности</p> <p><b>уметь:</b> выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ <b>владеть:</b> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения (ОПК 3)</p> <p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</p> <p>уметь: эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</p> <p>владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. (ПК 2)</p>
3	<p>Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования.</p>	<p>ОПК 2 ОПК 3 ПК 2</p>	<p>знать: – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</p> <p>уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования.</p> <p>владеть: навыком использования профессиональной</p>

			<p>деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности (ОПК -2)</p> <p>знать: – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности</p> <p>уметь: выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения (ОПК 3)</p> <p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</p> <p>уметь: эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</p> <p>владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. (ПК 2)</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	Имеет фрагментарные	Допускает неточности в анализе нормативно-	Демонстрирует полные знания о специфике

	<p><b>знания об</b> специфике нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и инклюзивного образования в Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях.</p> <p><b>затрудняется в определении</b> правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования.</p> <p><b>испытывает затруднения в процессе</b> использования профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности</p>	<p>правовой базы специального (коррекционного) и инклюзивного образования в Российской Федерации и условий применения в конкретных педагогических условиях.</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> анализе правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p><b>Допускает неточности в применении</b> в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности</p>	<p>нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и инклюзивного образования в Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях.</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> применять правовые нормы по реализации коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p><b>владеет навыками</b> использования в профессиональной деятельности нормативных документов</p>
ОПК 3	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> сущности познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности</p> <p><b>Демонстрирует</b></p>	<p><b>Допускает ошибки в</b> определении сущности познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности</p> <p><b>Характеризует закономерности и правила реализации</b> особых образовательных</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> сущности познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности</p> <p><b>Свободно владеет умениями</b> по организации обучения с учётом особых</p>

	<p><b>поверхностное знание</b> особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> <p><b>Недооценивает важность и необходимость</b> – владеть навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения</p>	<p>потребностей детей с ОВЗ <b>допуская отдельные ошибки.</b></p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> владеть навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения</p>	<p>образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> владеть навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения</p>
ПК – 2	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ</p> <p><b>Демонстрирует поверхностное знание в</b> технологиях эффективного взаимодействия с группами и отдельными людьми</p> <p><b>Недооценивает важность и необходимость</b> <b>владеть</b> практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p><b>Допускает ошибки в определении</b> общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ</p> <p><b>Характеризует закономерности и правила применения</b> эффективного взаимодействия с группами и отдельными людьми, <b>допуская отдельные ошибки.</b></p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> владеть практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ</p> <p><b>Свободно владеет умениями по</b> эффективному взаимодействию с группами и отдельными людьми</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> владеть практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:**

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Доклады

***Критерии и шкала оценки контрольной работы:***

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента полный и правильный.</li><li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li><li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li><li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li><li>• Ответ не имеет логического построения.</li><li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li><li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li></ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li></ul>

***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности	7-10 минут
---------------------	------------

контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 20;</li> <li>• присутствует творческий, оригинальный подход;</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 15.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов – в пределах 10;</li> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.</li> </ul>

***Критерии оценивания доклада (реферата)***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан</li> </ul>

	<p>объем; имеются упущения в оформлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениям и развития	<p>знать: – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</p> <p>уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования.</p> <p>владеть: навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов</p>	ОПК 2 ОПК 3 ПК 2	<p>Демонстрация презентаций №1.</p> <p>Контрольная работа №1</p>

		<p>реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности (ОПК -2)</p> <p>знать: – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности</p> <p>уметь: выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> <p>владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения (ОПК 3)</p> <p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</p> <p>уметь: эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</p> <p>владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. (ПК 2)</p>		
2	2. Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	<p>знать: – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</p> <p>уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования.</p> <p>владеть: навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности (ОПК -2)</p> <p>знать: – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности</p>	ОПК 2 ОПК 3 ПК 2	Контрольная работа №2.

		<p>уметь: выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения (ОПК 3)</p> <p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</p> <p>уметь: эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</p> <p>владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. (ПК 2)</p>		
3	3.Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования	<p>знать: – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</p> <p>уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования.</p> <p>владеть: навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности (ОПК -2)</p> <p>знать: – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности</p> <p>уметь: выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения (ОПК 3)</p> <p>знать: общие и специфические закономерности</p>	ОПК 2 ОПК 3 ПК 2	Контрольная работа №3.

		<p>развития ребенка с ОВЗ  уметь: эффективно  взаимодействовать с группами и  отдельными людьми  владеть: практическими  умениями и навыками общения и  взаимодействия с лицами,  имеющими ограниченные  возможности здоровья. (ПК 2)</p>		
--	--	---	--	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Тематика контрольных работ**

Контрольная работа №1.

1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями зрения.
2. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями слуха.
3. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями интеллекта.

Контрольная работа №2.

1. Основы обучения и воспитания детей с НОДА.
2. Основы обучения и воспитания детей с РАС.
3. Основы обучения и воспитания детей с ТНР.
4. Основы обучения и воспитания детей с ЗПР.

Контрольная работа №3.

1. Организация специальных образовательных условий в образовательных учреждениях для детей с ЗПР.
2. Организация специальных образовательных условий в образовательных учреждениях для детей с НОДА.
3. Организация специальных образовательных условий в образовательных учреждениях для детей с ТНР.

## **Тематика презентаций**

1. Методологические и теоретические основы специальной педагогики.
2. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса.
3. Концепция Л.С.Выготского о культурно-историческом происхождении психики.
4. Концепция Л.С.Выготского о закономерностях психического развития.
5. Концепция Л.С.Выготского о системном строении дефекта.
6. Концепция Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии.
7. Концепция Л.С.Выготского о соотношении аффекта и интеллекта.
8. Теория Л.С.Выготского о развитии мышления и речи.
9. Профессионально-трудовая реабилитация учащихся с нарушением интеллекта.
10. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО), основные положения.
11. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.

## **Тематика докладов**

1. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей на основной обучения.
2. Принципы отбора детей.
3. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
4. Обучение в специальной школе детей с недостатками зрения.
5. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих детей.
7. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением слуха.
8. Обучение школьников с нарушением слуха.
9. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
10. Инклюзивное образование детей с РАС.
11. Инклюзивное образование детей с НОДА.
12. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
13. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
14. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
15. Инклюзивное образование детей с ЗПР.
16. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к зачёту)</b>
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.	ОПК 2 ОПК 3 ПК 2	<b>Вопросы с 1 по 10</b>
2	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	ОПК 2 ОПК 3 ПК 2	<b>Вопросы с 10 по 20</b>
3	Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования.	ОПК 2	<b>Вопросы с 20 - 25</b>
		ОПК 3	<b>Вопросы с 25-30</b>
		ПК -2	<b>Вопросы с 35-40</b>

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.**

**Вопросы к зачёту**

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.

10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
12. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
13. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
14. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Виды и структура уроков.
16. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
17. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
18. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
19. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
22. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
23. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
24. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
25. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
26. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
27. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
28. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
29. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
30. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
31. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
32. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
33. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
34. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
35. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
36. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
37. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
39. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.

40. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная,

		гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013  
Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651)
2. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017  
Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607)

### 8.2. Дополнительная литература

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования  
Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364181&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364181&sr=1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, контрольной работы.

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и

целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

## **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа дисциплины  
«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук

